

Приложение 2 к РПД Б1.О.04.12. Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) – Специальная психология
Форма обучения – заочная
Год набора – 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальная психология
4.	Дисциплина (модуль)	Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Владеть:	Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	5		
1	2	3	4	5	6	
1. Дефектология как наука. Основные направления развития дефектологии.	ОПК-7	<p>3</p> <p>-современное состояние и перспективы развития системы образования детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, -концептуальные положения отечественных ученых по проблемам образования детей с ограниченными возможностями развития</p>	<p>4</p> <p>пользоваться разными информационными источниками для расширения профессиональных знаний, - проводить анализ различных подходов к проблеме отклоняющегося развития, понимая причины и условия его возникновения</p>	<p>5</p> <p>профессиональной терминологией</p>	<p>6</p> <p>Работа на практических занятиях</p>	
2. Характеристика профессиональной деятельности педагога-дефектолога	УК-6, ОПК-7	<p>3</p> <p>-структуру, сущность и специфику профессиональной деятельности педагога-дефектолога; - права и функциональные обязанности педагога-дефектолога, - педагогические</p>	<p>4</p> <p>пользоваться разными информационными источниками для расширения профессиональных знаний, - отбирать и анализировать социально и личностно значимую информацию, необходимую для основ профес-</p>	<p>5</p> <p>профессиональной терминологией</p>	<p>6</p> <p>Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация на тему: «Специфика и направления деятельности психолога в образовательных организациях»</p>	

			ценности, основные компоненты профессиональной культуры педагога-дефектолога	сиоальной деятельности педагога-дефектолога,			
3.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога	ОПК-7	основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих развитие образования лиц с ОВЗ	-пользоваться различными информационными источниками для расширения профессиональных знаний, -анализировать положения нормативно-правовых документов и сферу их правоприменения, - отбирать и анализировать социально и лично значимую информацию, необходимую для основ профессиональной деятельности педагога-дефектолога,	профессиональной терминологией	Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация на тему: «Основные положения ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ по организации образования обучающихся с ОВЗ дошкольного и школьного возраста»	
4.	Требования к личности и профессиональной компетентности педагога-дефектолога	УК-6	-требования к личности и профессиональной компетентности педагога-дефектолога	-пользоваться различными информационными источниками для расширения профессиональных знаний, -анализировать, оценивать и развивать свои профессионально значимые и личностные	-навыками самобразования и самоорганизации, - профессиональной терминологией	Проект на тему: «Компетентностная модель современного специалиста», эссе.	

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 За ответ на зачете (1 вопрос) выставляются баллы:

Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
5	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
5	Знание современных научных подходов и концепций
5	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
5	Аргументированность, логичность ответа
5	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
5	Отражение собственной профессиональной позиции
10	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
40	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

4.2 За подготовку мультимедийной презентации выставляются баллы:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Показана актуальность проблемы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны содержательные выводы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Выделены ключевые слова и идеи в тексте	1
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
Мах. количество баллов	8

4.3 За разработку проектов выставляются баллы:

Критерии оценки проектов	Максимальное количество баллов
актуальность, социальная и педагогическая значимость	4
соответствие педагогическим целям и задачам	4
структурная проработанность	3
разнообразие методических приемов	3
полнота вовлечения субъектов образовательных отношений	3
использование инновационных подходов и приемов	3

нетрадиционность предлагаемых форм работы	3
Мах. количество баллов	23

4.4 За написание эссе выставляются баллы:

Критерии оценки эссе	Максимальное количество баллов
раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями), корректное использование научных понятий в контексте темы эссе	2
способность аргументировать основные положения и выводы, обоснованность, доказательность	3
творческий подход к осмыслению предложенной темы	2
четкость и лаконичность изложения собственных мыслей, самостоятельность суждений	2
соответствие требованиям к структуре и оформлению эссе	2
Мах. количество баллов	11

4.5 За работу на практических занятиях выставляются баллы:

Критерии оценки работы на практическом занятии	Максимальное количество баллов
полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах	0,5
свободно владеет понятиями	0,5
делает выводы и обобщения	0,5
проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы по обсуждаемым вопросам темы	0,5
Мах. количество баллов (за 1 занятие)	2

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Эссе «Педагог-дефектолог: миссия в современном обществе».

Критерии оценки эссе	Максимальное количество баллов
раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями), корректное использование научных понятий в контексте темы эссе	20
способность аргументировать основные положения и выводы, обоснованность, доказательность	20
творческий подход к осмыслению предложенной темы	20
четкость и лаконичность изложения собственных мыслей, самостоятельность суждений	20

соответствие требованиям к структуре и оформлению эссе	20
Мах. количество баллов	100

5.3. Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и принципы дефектологии.
2. Основные разделы дефектологии
3. Категории детей с нарушениями в развитии.
4. Основные направления оказания практической помощи детям с различными нарушениями развития на современном этапе развития образования.
5. Характеристика интегративно-инклюзивного типа воспитания и образования ребенка с нарушением в развитии.
6. Признаки отклоняющегося развития. «Проблемный» ребенок.
7. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
8. Теория первичного дефекта и вторичных отклонений в развитии ребенка.
9. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия».
10. Структура педагогической деятельности.
11. Социальная миссия и профессиональные функции педагога-дефектолога.
12. Основные виды профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
13. Гуманистическая природа педагогической деятельности педагога-дефектолога.
14. Мотивация выбора педагогической деятельности педагога-дефектолога.
15. Основные функции педагогической профессии.
16. Теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога.
17. Понятие педагогического общения. Цели профессионально-педагогического общения.
18. Функции профессионально-педагогического общения.
19. Содержание профессионально-педагогического общения.
20. Вербальные и невербальные средства общения.
21. Структура профессионально-педагогического общения.
22. Уровни общения педагога-дефектолога и детей.
23. Стили общения и стили педагогического руководства.
24. Педагогические конфликты: понятие, причины возникновения, формы проявления и их преодоление.
25. Профессионально-значимые качества педагога-дефектолога.
26. Профессионально обусловленные требования к личности педагога-дефектолога.
27. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание педагога-дефектолога.
28. Общие и педагогические способности.
29. Индивидуальный стиль деятельности педагога-дефектолога.
30. Педагогическое творчество и мастерство.
31. Основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога
32. Профессия педагога-дефектолога и ее роль в современном обществе.
33. Профессиональная компетентность педагога-дефектолога и ее структура.
34. Компетентностная модель современного педагога-дефектолога.
35. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»
36. Самовоспитание и самообразование как неотъемлемые соответствующие процессы профессионально-личностного становления и развития личности.
37. Методы и приемы самоанализа и рефлексии профессиональной деятельности. Методы аутентичного оценивания.
38. Понятие педагогической культуры. Уровни педагогической культуры.

39. Основы культуры речи. Культура речевого поведения педагога-дефектолога.

40. Профессиональная этика и педагогический такт педагога-дефектолога.